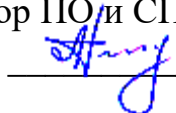


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»  
(ДВГУПС)  
Хабаровский техникум железнодорожного транспорта  
(ХТЖТ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор ПО и СП – директор ХТЖТ  
 / А.Н. Ганус  
«14» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

для специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного  
радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)

Профиль: технологический

Составитель: преподаватель Ден Ден Хи

Обсуждена на заседании ПЦК Иностранные языки

Протокол от « 26 » мая 2022 г. № 9

Методист  / Л.В. Петрова

г. Хабаровск

2022 г.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в рабочую программу дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык (английский)»

по направлению подготовки (специальности) 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования( по видам транспорта)

**На основании решения заседания**

ПЦК «Иностранные языки»  
полное наименование кафедры (ПЦК)

« 24» мая 2022 г., протокол № 9

**на 2022/ 2023 учебный год внесены изменения:**

| № / наименование раздела                                    | Новая редакция (например)                                               |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. СТРУКТУРА И<br/>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | Изменений нет                                                           |
|                                                             | Содержание заменить, в соответствии с Приложением №1<br>Приложением № 2 |

Председатель ПЦК



Ден Т.В.

подпись, Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.03 Иностранный язык  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 808

Форма обучения очная

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ  
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость 243 ЧАС

|                         |     |                                       |
|-------------------------|-----|---------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 243 | Виды контроля на курсах:              |
| в том числе:            |     | Виды контроля в семестрах:            |
| обязательная нагрузка   | 168 | Другие формы промежуточной аттестации |
| самостоятельная работа  | 53  | - 3,4,5,6,7                           |
| консультации            | 22  | дифференцированный зачет (семестр)- 8 |

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 3(2.1) |     | 4 (2.2) |     | 5(3.1) |     | 6 (3.2) |     | 7(4.1) |     | 8(4.2) |     | Итого |     |
|-------------------------------------------|--------|-----|---------|-----|--------|-----|---------|-----|--------|-----|--------|-----|-------|-----|
| Недель                                    | 15     |     | 18      |     | 14     |     | 16      |     | 8      |     | 13     |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП     | РПД | УП      | РПД | УП     | РПД | УП      | РПД | УП     | РПД | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции, уроки                             | 2      | 2   |         |     | 2      | 2   |         |     | 2      | 2   |        |     | 6     | 6   |
| Практические занятия                      | 28     | 28  | 36      | 36  | 26     | 26  | 32      | 32  | 14     | 14  | 26     | 26  | 162   | 162 |
| Лабораторные занятия                      |        |     |         |     |        |     |         |     |        |     |        |     |       |     |
| Семинарские занятия.                      |        |     |         |     |        |     |         |     |        |     |        |     |       |     |
| Курсовое проектирование                   |        |     |         |     |        |     |         |     |        |     |        |     |       |     |
| Промежуточная<br>аттестация               |        |     |         |     |        |     |         |     |        |     |        |     |       |     |
| Индивидуальный проект                     |        |     |         |     |        |     |         |     |        |     |        |     |       |     |
| Самостоятельная работа                    | 16     | 16  | 13      | 13  | 10     | 10  | 6       | 6   | 2      | 2   | 6      | 6   | 53    | 53  |
| Консультации                              | 4      | 4   | 4       | 4   | 2      | 2   | 4       | 4   | 4      | 4   | 4      | 4   | 22    | 22  |
| Итого                                     | 50     | 50  | 53      | 53  | 40     | 40  | 42      | 42  | 22     | 22  | 36     | 36  | 243   | 243 |

| 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                | <p>Описание людей. Межличностные отношения. Повседневная жизнь. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. Город, деревня, инфраструктура. Досуг. Новости, средства массовой информации. Природа и человек (климат, погода, экология). Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).</p> <p>Научно-технический прогресс. Профессии, карьера. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.</p> <p>Искусство и развлечения. Государственное устройство, правовые институты.</p> <p>Цифры, числа, математические действия. Основные геометрические понятия и физические явления.</p> <p>Документы (письма, контракты). Транспорт. Планирование времени. Инструкции. Руководства.</p> <p>Технический английский язык по специальности «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта)».</p> |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОГСЭ.03                                                                                                                        |
| 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Требования к предварительной подготовке обучающегося:                                                                          |
| 2.1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                            | БД.3 Иностранный язык                                                                                                          |
| 2.1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПД.2 Информатика                                                                                                               |
| 2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:                         |
| 2.2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                            | МДК.02.01 Основы построения и техническая эксплуатация многоканальных систем передачи                                          |
| 2.2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                            | МДК.04.01 Планирование и организация работы структурного подразделения                                                         |
| 2.2.3                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                                                       |
| 2.2.4                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОП.08 Радиотехнические цепи и сигналы                                                                                          |
| 2.2.5                                                                                                                                                                                                                                                                                            | МДК.01.01 Теоретические основы монтажа, ввода в действие и эксплуатации устройств транспортного радиоэлектронного оборудования |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| <b>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
| <b>Знать:</b> сущности и значимости своей профессии                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
| <b>Уметь:</b> организации собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области устройства, надзора и технического состояния железнодорожного пути, разрабатывать технологические процессы ремонта пути; оценивать их эффективность и качество |                                                                                                                                |
| <b>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
| <b>Знать:</b> методов и способов выполнения профессиональных задач;                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
| <b>Уметь:</b> организации собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области устройства, надзора и технического состояния железнодорожного пути, разрабатывать технологические процессы ремонта пути; оценивать их эффективность и качество |                                                                                                                                |
| <b>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
| <b>Знать:</b> алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
| <b>Уметь:</b> принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность в вопросах диагностики пути и ответственность за них.                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
| <b>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                |
| <b>Знать:</b> круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития;                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |
| <b>Уметь:</b> осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                                                                                                                            |                                                                                                                                |
| <b>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
| <b>Знать :</b> современные средства коммуникации и возможности передачи информации;                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |
| <b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b>                                                         |
| <b>Знать:</b> основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими;                                                                                  |
| <b>Уметь:</b> правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, устанавливать психологический контакт с окружающими.                      |
| <b>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</b>                                                    |
| <b>Знать:</b> основы организации работы в команде;                                                                                                                 |
| <b>Уметь:</b> брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий                                                   |
| <b>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</b>  |
| <b>Знать:</b> круг задач профессионального и личностного развития                                                                                                  |
| <b>Уметь:</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| <b>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b>                                                                    |
| <b>Знать:</b> приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности, инновации в области технологий обслуживания пути и сооружений;                           |
| <b>Уметь:</b> адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности                                                                                   |

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1 Знать:</b> | – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;<br>– сущности и значимости своей профессии; методов и способов выполнения профессиональных задач; алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях; круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; современные средства коммуникации и возможности передачи информации; основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; основы организации работы в команде; круг задач профессионального и личностного развития; приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности, инновации в области технологий обслуживания пути и сооружений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>3.2 Уметь:</b> | – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас<br>– организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области устройства, надзора и технического состояния железнодорожного пути, разрабатывать технологические процессы ремонта пути; оценивать их эффективность и качество; организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области устройства, надзора и технического состояния железнодорожного пути, разрабатывать технологические процессы ремонта пути; оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность в вопросах диагностики пути и ответственность за них; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности; правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, устанавливать психологический контакт с окружающими; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности |

стр. 5

| <b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b> |                                                                                            |                       |              |                    |                                            |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|--------------------|--------------------------------------------|-------------------|
| <b>Код занят</b>                                                                                                                                                       | <b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>                                           | <b>Семестр / Курс</b> | <b>Часов</b> | <b>Компетенции</b> | <b>Литература</b>                          | <b>Примечание</b> |
|                                                                                                                                                                        | <b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>                                                        |                       |              |                    |                                            |                   |
| 1.1                                                                                                                                                                    | Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества) | 3/2                   | 2            | ОК 1 ОК 6          | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 |                   |

|      |                                                                                                                     |     |   |                          |                                           |                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.2  | Научно-технический прогресс                                                                                         | 5/3 | 2 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3      |                                                |
| 1.3  | Транспорт.                                                                                                          | 7/4 | 2 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 |                                                |
|      | <b>Раздел 2. Практические занятия</b>                                                                               |     |   |                          |                                           |                                                |
| 2.1  | <b>Описание людей.</b> Цели и задачи обучения, требования к знаниям и умениям. Основная лексика классного обихода.  | 3/2 | 2 | ОК 1 ОК 6                | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3      | групповая и индивидуальна я работа, наблюдение |
| 2.2  | <b>Описание людей.</b> Повторение фонетического материала (звуки и интонаемы )                                      | 3/2 | 2 | ОК 1 ОК 6                | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3      | групповая и индивидуальна я работа, наблюдение |
| 2.3  | <b>Описание людей.</b> Виды предложений, порядок слов в предложениях. Лексика «Я и моя семья».                      | 3/2 | 2 | ОК 1 ОК 6                | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3      | групповая и индивидуальна я работа, наблюдение |
| 2.4  | <b>Описание людей.</b> Повторение глагола-связки «to be-быть», «to have-иметь». Рассказ «Я и моя семья».            | 3/2 | 2 | ОК 1 ОК 6                | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3      | групповая и индивидуальна я работа, наблюдение |
| 2.5  | <b>Описание людей.</b> Составление рассказа «Я и моя семья» по аналогии.                                            | 3/2 | 2 | ОК 1 ОК 6                | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3      | групповая и индивидуальна я работа, наблюдение |
| 2.6  | <b>Межличностные отношения.</b> Простые глагольные времена. Лексика по теме «Мои друзья».                           | 3/2 | 2 | ОК 1 ОК 6                | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3      | групповая и индивидуальна я работа, наблюдение |
| 2.7  | <b>Межличностные отношения.</b> оборот there is/are.                                                                | 3/2 | 2 | ОК 1 ОК 6                | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3      | групповая и индивидуальна я работа, наблюдение |
| 2.8  | <b>Повседневная жизнь.</b> Имя существительное. Множественное число.                                                | 3/2 | 2 | ОК 1 ОК 6                | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3      | групповая и индивидуальна я работа, наблюдение |
| 2.9  | <b>Повседневная жизнь.</b> Определенный, неопределенный артикли. Лексика по теме «Мой день».                        | 3/2 | 2 | ОК 1 ОК 6                | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3      | групповая и индивидуальна я работа, наблюдение |
| 2.10 | <b>Повседневная жизнь.</b> Текст «Мой рабочий день».                                                                | 3/2 | 2 | ОК 1 ОК 6                | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3      | групповая и индивидуальна я работа, наблюдение |
| 2.11 | <b>Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.</b> Модальные глаголы и их эквиваленты. Лексика «Спорт».        | 3/2 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3      | групповая и индивидуальна я работа, наблюдение |
| 2.12 | <b>Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.</b> Числительные. Чтение и перевод текста «Спорт в моей жизни». | 3/2 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3      | групповая и индивидуальна я работа, наблюдение |

|      |                                                                                                                                                                            |     |   |                               |                                      |                                               |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 2.13 | <b>Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.</b> Составление текста «Мой любимый вид спорта». Практика в устной речи.                                               | 3/2 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 7      | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.14 | <b>Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.</b> Практика в устной речи.                                                                                            | 3/2 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 7      | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.15 | <b>Город, деревня, инфраструктура.</b> Простые глагольные времена. Лексика по теме: «Город».                                                                               | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 7      | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.16 | <b>Город, деревня, инфраструктура.</b> Чтение и перевод текста «Хабаровск». Практика в пересказе.                                                                          | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 7      | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.17 | <b>Досуг.</b> Придаточные предложения времени и условия с союзами if, when, till,until, as soon as. Лексика по теме: «Выходные».                                           | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.18 | <b>Досуг.</b> Текст «Выходной день». Составление рассказа по аналогии. Практика в устной речи.                                                                             | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.19 | <b>Новости, средства массовой информации.</b> Местоимения. Лексика по теме: «Средства массовой информации».                                                                | 4/2 | 2 | ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8      | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.20 | <b>Новости, средства массовой информации.</b> Времена группы Present. Предтекстовые упражнения по теме: «СМИ».                                                             | 4/2 | 2 | ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8      | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.21 | <b>Новости, средства массовой информации.</b> Текст «Средства массовой информации». Практика в устной речи.                                                                | 4/2 | 2 | ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8      | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.22 | <b>Природа и человек (климат, погода, экология).</b> Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика по теме: «Погода».                                                | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 7      | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.23 | <b>Природа и человек (климат, погода, экология).</b> Местоимения some, any, no, every и их производные. Текст «Времена года и погода».                                     | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 7      | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.24 | <b>Природа и человек (климат, погода, экология).</b> Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, when, that, that is why. Составление рассказа «Погода в Англии». | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 7      | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.25 | <b>Природа и человек (климат, погода, экология).</b> Согласование времен. Косвенная речь.                                                                                  | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 7      | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |

|      |                                                                                                                                                         |     |   |                          |                                      |                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 2.26 | <b>Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование.</b> Страдательный залог.                                                     | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.27 | <b>Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование.</b> Инфинитив. Текст «Железнодорожный техникум». Практика в пересказе.       | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.28 | <b>Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.</b> Сложное дополнение. Лексика по теме «Праздники и традиции».                 | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.29 | <b>Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.</b> Времена группы Past. Составление сообщения, презентации «Праздники России». | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.30 | <b>Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).</b> Текст по теме «Путешествие».                                      | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.31 | <b>Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).</b> Текст по теме: «Выбор профессии».                                 | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.32 | <b>Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).</b> Заключительное занятие. Зачет.                                    | 4/2 | 2 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.33 | <b>Научно-технический прогресс.</b> Цели и задачи обучения, требования к знаниям и умениям.                                                             | 5/3 | 2 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.34 | <b>Научно-технический прогресс.</b> Повторение темы: «Сложное дополнение».                                                                              | 5/3 | 2 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.35 | <b>Научно-технический прогресс.</b> Повторение темы: «Страдательный залог». Лексика по теме: «Компьютер».                                               | 5/3 | 2 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.36 | <b>Научно-технический прогресс.</b> Текст «Компьютер. Винодуз», послетекстовые упражнения.                                                              | 5/3 | 2 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.37 | <b>Научно-технический прогресс.</b> Текст «Интернет», задания по тексту.                                                                                | 5/3 | 2 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.38 | <b>Профессии, карьера.</b> Повторение темы: «Типы предложений (условные, сложноподчиненные, сложносочиненные)».                                         | 5/3 | 2 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |



|      |                                                                                                                           |     |   |                          |                                      |                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 2.39 | <b>Профессии, карьера.</b> Лексика по теме: «Профессии». Предтекстовые упражнения.                                        | 5/3 | 2 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.40 | <b>Профессии, карьера.</b> Текст: «Выбор профессии».                                                                      | 5/3 | 2 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.41 | <b>Профессии, карьера.</b> Составление рассказа «Моя будущая профессия».                                                  | 5/3 | 2 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.42 | <b>Отдых, каникулы, отпуск.</b> Туризм. Повторение прошедшего длительного времени. Лексика по теме: «Отдых. Путешествия». | 5/3 | 2 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.43 | <b>Отдых, каникулы, отпуск.</b> Туризм. Повторение темы: «Инфинитив». Диалоги по теме: «Отдых. Путешествия».              | 5/3 | 2 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.44 | <b>Отдых, каникулы, отпуск.</b> Туризм. Работа с текстом: «Путешествия».                                                  | 5/3 | 2 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.45 | <b>Отдых, каникулы, отпуск.</b> Туризм. Составление рассказа по теме, презентация по теме.                                | 5/3 | 2 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.46 | <b>Искусство и развлечения.</b> Повторение темы: «Страдательный залог». Лексика по теме: «Искусство и развлечения».       | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.47 | <b>Искусство и развлечения.</b> Работа с текстом: «История кино», послетекстовые упражнения.                              | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.48 | <b>Искусство и развлечения.</b> Работа с текстом: «Поход в театр», послетекстовые упражнения.                             | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.49 | <b>Искусство и развлечения.</b> Диалоги по теме: «Поход в театр, в кино».                                                 | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.50 | <b>Искусство и развлечения.</b> Составление рассказа по теме.                                                             | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.51 | <b>Искусство и развлечения.</b> Презентация и обсуждение сообщений по теме.                                               | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |

|      |                                                                                                                                                                                                   |     |   |                          |                                           |                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 2.52 | <b>Государственное устройство, правовые институты.</b> Времена группы Past, Future in the Past.                                                                                                   | 6/3 | 2 | OK 1 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3      | групповая и индивидуальна я работа, наблюдение |
| 2.53 | <b>Государственное устройство, правовые институты.</b> Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing. Лексика по теме: «Россия, политическое устройство». Предтекстовые упражнения. | 6/3 | 2 | OK 1 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3      | групповая и индивидуальна я работа, наблюдение |
| 2.54 | <b>Государственное устройство, правовые институты.</b> Текст: «Россия, политическое устройство». Чтение, перевод.                                                                                 | 6/3 | 2 | OK 1 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3      | групповая и индивидуальна я работа, наблюдение |
| 2.55 | <b>Государственное устройство, правовые институты.</b> Текст: «Великобритания, географическое положение, политическое устройство».                                                                | 6/3 | 2 | OK 1 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3      | групповая и индивидуальна я работа, наблюдение |
| 2.56 | <b>Государственное устройство, правовые институты.</b> Текст: «США, географическое положение, политическое устройство».                                                                           | 6/3 | 2 | OK 1 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3      | групповая и индивидуальна я работа, наблюдение |
| 2.57 | <b>Цифры, числа, математические действия. Основные геометрические понятия и физические явления</b> Количественные и порядковые числительные.                                                      | 6/3 | 2 | OK 1 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3      | групповая и индивидуальна я работа, наблюдение |
| 2.58 | <b>Цифры, числа, математические действия. Основные геометрические понятия и физические явления</b> Время. Работа с лексикой. Работа с текстом «Время».                                            | 6/3 | 2 | OK 1 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3      | групповая и индивидуальна я работа, наблюдение |
| 2.59 | <b>Цифры, числа, математические действия. Основные геометрические понятия и физические явления.</b> Образование и употребление глаголов в Future Continuous/Progressive. Тексты о                 | 6/3 | 2 | OK 1 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3      | групповая и индивидуальна я работа, наблюдение |
| 2.60 | <b>Документы (письма, контракты).</b> Основы технического перевода. Правила оформления корреспонденции.                                                                                           | 6/3 | 2 | OK 1 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3      | групповая и индивидуальна я работа, наблюдение |
| 2.61 | <b>Документы (письма, контракты).</b> Чтение деловой переписки. Правила составления резюме.                                                                                                       | 6/3 | 2 | OK 1 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3      | групповая и индивидуальна я работа, наблюдение |
| 2.62 | <b>Транспорт.</b> Цели и задачи обучения, требования к знаниям и умениям. Особенности перевода технических текстов.                                                                               | 7/4 | 2 | OK 1 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальна я работа, наблюдение |
| 2.63 | <b>Транспорт.</b> Текст «История ж/д транспорта в России». Послетекстовые упражнения.                                                                                                             | 7/4 | 2 | OK 1 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальна я работа, наблюдение |
| 2.64 | <b>Транспорт.</b> Текст «Начало строительства ж/д дорог в России». Вопросно-ответные упражнения, лексика.                                                                                         | 7/4 | 2 | OK 1 OK 4 OK 5 OK 6 OK 7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальна я работа, наблюдение |

|      |                                                                                                                                                                                                 |     |   |                                |                                                    |                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 2.65 | <b>Транспорт.</b> Текст «Транссибирская ж/дорога». Чтение, перевод.                                                                                                                             | 7/4 | 2 | ОК 1 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.66 | <b>Транспорт.</b> Текст «Байкало-амурская ж/д». Послетекстовые упражнения.                                                                                                                      | 7/4 | 2 | ОК 1 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.67 | <b>Транспорт</b> Текст «Железные дороги Великобритании». Практика в переводе.                                                                                                                   | 7/4 | 2 | ОК 1 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.68 | <b>Транспорт.</b> Текст «Музей транспорта в Британии». Чтение, перевод.                                                                                                                         | 7/4 | 2 | ОК 1 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.69 | <b>Планирование времени.</b> Лексика по теме «Мой рабочий день. Моя работа.»                                                                                                                    | 8/4 | 2 | ОК 1 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.70 | <b>Планирование времени.</b> Составление рассказа, Повторение грамматики.                                                                                                                       | 8/4 | 2 | ОК 1 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.71 | <b>Инструкции, руководства.</b> Правила технической эксплуатации железных дорог РФ. Связь.                                                                                                      | 8/4 | 2 | ОК 1 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.72 | <b>Инструкции, руководства.</b> Правила технической эксплуатации железных дорог РФ. Связь.                                                                                                      | 8/4 | 2 | ОК 1 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.73 | <b>Технический английский язык по специальности: «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования»</b> Лексика по теме.                                                   | 8/4 | 2 | ОК 1 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.74 | Технический английский язык по специальности: «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования» Практика устной речи.                                                     | 8/4 | 2 | ОК 1 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.75 | Технический английский язык по специальности: «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования» Практика устной речи                                                      | 8/4 | 2 | ОК 1 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.76 | Технический английский язык по специальности: «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования» Радиосвязь на ж/дороге. Предтекстовые упражнения. Текст, чтение, перевод. | 8/4 | 2 | ОК 1 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                        |     |   |                                     |                                                    |                                               |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 2.77                                    | Технический английский язык по специальности: «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования» Радиосвязь на ж/дороге. Послетекстовые упражнения.                                               | 8/4 | 2 | ОК 1 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7      | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.78                                    | Технический английский язык по специальности: «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования» MRS – радиосистема местной ж/д станции. Чтение, перевод. Ответы на вопросы.                      | 8/4 | 2 | ОК 1 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7      | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.79                                    | Технический английский язык по специальности: «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования» САР – радиостанция VS 67 Чтение, перевод. Ответы на вопросы.                                     | 8/4 | 2 | ОК 1 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7      | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.80                                    | Технический английский язык по специальности: «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования» GSM-R — новый стандарт радиосвязи для железных дорог Европы. Чтение, перевод. Ответы на вопросы. | 8/4 | 2 | ОК 1 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7      | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| 2.81                                    | Технический английский язык по специальности: «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования» Чтение и перевод текста. Зачет.                                                                  | 8/4 | 2 | ОК 1 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7      | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | групповая и индивидуальная работа, наблюдение |
| <b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b> |                                                                                                                                                                                                                        |     |   |                                     |                                                    |                                               |
| 3.1                                     | «Описание людей: друзей, родных и близких и т.д»                                                                                                                                                                       | 3/2 | 4 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 4 ОК 8              | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3         | индивидуальная работа, наблюдение             |
| 3.2                                     | «Межличностные отношения»                                                                                                                                                                                              | 3/2 | 4 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 4 ОК 8              | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3         | индивидуальная работа, наблюдение             |
| 3.3                                     | «Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день»                                                                                                                                                       | 3/2 | 4 | ОК 2 ОК 3<br>ОК 5 ОК 8<br>ОК 9      | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3         | индивидуальная работа, наблюдение             |
| 3.4                                     | «Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.»                                                                                                                                                                     | 3/2 | 4 | ОК 2 ОК 3<br>ОК 5 ОК 8<br>ОК 9      | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3         | индивидуальная работа, наблюдение             |
| 3.5                                     | «Город, деревня, инфраструктура.»                                                                                                                                                                                      | 4/2 | 4 | ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 8<br>ОК 9      | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3         | индивидуальная работа, наблюдение             |
| 3.6                                     | «Досуг»                                                                                                                                                                                                                | 4/2 | 2 | ОК 5 ОК 8<br>ОК 9                   | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3         | индивидуальная работа, наблюдение             |
| 3.7                                     | «Новости, средства массовой информации» /Ср/                                                                                                                                                                           | 4/2 | 3 | ОК 2 ОК 3<br>ОК 4 ОК 5<br>ОК 8 ОК 9 | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3         | индивидуальная работа, наблюдение             |
| 3.8                                     | «Природа и человек»                                                                                                                                                                                                    | 4/2 | 3 | ОК 2 ОК 3<br>ОК 8 ОК 9              | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3         | индивидуальная работа, наблюдение             |

|      |                                                                                                                            |     |   |                        |                                                    |                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 3.9  | «Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование»                                                  | 4/2 | 1 | ОК 2 ОК 3<br>ОК 8 ОК 9 | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3         | индивидуальна я<br>работа,<br>наблюдение           |
| 3.10 | «Научно-технический прогресс»                                                                                              | 5/3 | 4 | ОК 2 ОК 3<br>ОК 8 ОК 9 | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3         | индивидуальна я<br>работа,<br>наблюдение           |
| 3.11 | «Профессии, карьера»                                                                                                       | 5/3 | 4 | ОК 2 ОК 3<br>ОК 8 ОК 9 | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3         | индивидуальна я<br>работа,<br>наблюдение           |
| 3.12 | «Отдых, каникулы,отпуск.Туризм»                                                                                            | 5/3 | 2 | ОК 2 ОК 3<br>ОК 8 ОК 9 | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3         | индивидуальна я<br>работа,<br>наблюдение           |
| 3.13 | «Искусство и развлечения»                                                                                                  | 6/3 | 2 | ОК 2 ОК 3<br>ОК 8 ОК 9 | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3         | индивидуальна я<br>работа,<br>наблюдение           |
| 3.14 | «Государственное устройство, правовые институты»                                                                           | 6/3 | 2 | ОК 2 ОК 3<br>ОК 8 ОК 9 | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3         | индивидуальна я<br>работа,<br>наблюдение           |
| 3.15 | «Цифры, числа, математические действия. Основные геометрические понятия и физические явления»/Ср/                          | 6/3 | 2 | ОК 2 ОК 3<br>ОК 8 ОК 9 | Л1.1 Л1.2Л2.2<br>Л2.3 Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3         | индивидуальна я<br>работа,<br>наблюдение           |
| 3.16 | Транспорт. /Ср/                                                                                                            | 7/4 | 2 | ОК 2 ОК 3<br>ОК 8 ОК 9 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | индивидуальна я<br>работа,<br>наблюдение           |
| 3.17 | Планирование времени. /Ср/                                                                                                 | 8/4 | 2 | ОК 2 ОК 3<br>ОК 8 ОК 9 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | индивидуальна я<br>работа,<br>наблюдение           |
| 3.18 | Инструкции, руководства. /Ср/                                                                                              | 8/4 | 2 | ОК 2 ОК 3<br>ОК 8 ОК 9 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | индивидуальна я<br>работа,<br>наблюдение           |
| 3.19 | Технический английский язык по специальности: «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования» /Ср/ | 8/4 | 2 | ОК 2 ОК 3<br>ОК 8 ОК 9 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | индивидуальна я<br>работа,<br>наблюдение           |
|      | <b>Раздел 4. Консультации</b>                                                                                              |     |   |                        |                                                    |                                                    |
| 4.1  | Грамматический материал (to be, to have, модальные глаголы)                                                                | 3/2 | 4 | ОК 1,ОК 6              | Л1.1,Л1.2,Л2.1<br>,<br>Л2.2,Л3.1,Э1,<br>Э2         | Индивидуальная<br>работа,<br>контроль<br>понимания |
| 4.2  | Грамматический материал (временные группы)                                                                                 | 4/2 | 4 | ОК 1,ОК 6              | Л1.1,Л1.2,Л2.1<br>,<br>Л2.2,Л3.1,Э1,<br>Э2         | Индивидуальная<br>работа,<br>контроль<br>понимания |
| 4.3  | Грамматический материал (сложноподчиненные предложения)                                                                    | 5/3 | 2 | ОК 1,ОК 6              | Л1.1,Л1.2,Л2.1<br>,<br>Л2.2,Л3.1,Э1,<br>Э2         | Индивидуальная<br>работа,<br>контроль<br>понимания |
| 4.4  | Грамматический материал (страдательный залог)                                                                              | 6/3 | 4 | ОК 1,<br>ОК 2,ОК 6     | Л1.1,Л1.2,Л2.1<br>,<br>Л2.2,Л3.1,Э1,               | Индивидуальная<br>работа,<br>контроль              |

|                           |                                           |     |   |                                             |                                                    |                                           |
|---------------------------|-------------------------------------------|-----|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 4.5                       | Грамматический материал (Типы вопросов)   | 7/4 | 4 | ОК 1,ОК 6                                   | Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1,Э1, Э2                   | Индивидуальная работа, контроль понимания |
| 4.6                       | Особенности технического перевода текстов | 8/4 | 4 | ОК 1,ОК 6                                   | Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л3.1,Э1, Э2                   | Индивидуальная работа, контроль понимания |
| <b>Раздел 5. Контроль</b> |                                           |     |   |                                             |                                                    |                                           |
| 5.1                       | Другие формы промежуточной аттестации     | 3/2 |   | ОК1,ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК5,ОК6, ОК7,ОК8, ОК 9 | Л1.1, Л1.2,Л2.1,Л2.2 Л2.3,Л2.4, Л2.4,Л3.1 Э1 Э2 Э3 |                                           |
| 5.2                       | Другие формы промежуточной аттестации     | 4/2 |   | ОК1,ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК5,ОК6, ОК7,ОК8, ОК 9 | Л1.1, Л1.2,Л2.1,Л2.2 Л2.3,Л2.4, Л2.4,Л3.1 Э1 Э2 Э3 |                                           |
| 5.3                       | Другие формы промежуточной аттестации     | 5/3 |   | ОК1,ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК5,ОК6, ОК7,ОК8, ОК 9 | Л1.1, Л1.2,Л2.1,Л2.2 Л2.3,Л2.4, Л2.4,Л3.1 Э1 Э2 Э3 |                                           |
| 5.4                       | Другие формы промежуточной аттестации     | 6/3 |   | ОК1,ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК5,ОК6, ОК7,ОК8, ОК 9 | Л1.1, Л1.2,Л2.1,Л2.2 Л2.3,Л2.4, Л2.4,Л3.1 Э1 Э2 Э3 |                                           |
| 5.5                       | Другие формы промежуточной аттестации     | 7/4 |   | ОК1,ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК5,ОК6, ОК7,ОК8, ОК 9 | Л1.1, Л1.2,Л2.1,Л2.2 Л2.3,Л2.4, Л2.4,Л3.1 Э1 Э2 Э3 |                                           |
| 5.6                       | Дифференцированный зачет /ЗачётСОц/       | 8/4 |   | ОК1,ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК5,ОК6, ОК7,ОК8, ОК 9 | Л1.1, Л1.2,Л2.1,Л2.2 Л2.3,Л2.4, Л2.4,Л3.1 Э1 Э2 Э3 |                                           |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                      | Издательство, год    |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Л1.1 | Агабекян И. П.      | - Английский язык ССУЗОВ: учебное пособие/И.П.Агабекян.- Москва: Проспект, 2019.- 280с.-(СПО) | Москва:Проспект,2019 |

|      |               |                                                                                                                                                    |                      |
|------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Л1.2 | Радовель В.А. | - Английский язык для железнодорожных специальностей : учебник / В.А.Радовель -Москва.: Кнорус, 2021.- 350с-(Среднее профессиональное образование) | Москва: Кнорус, 2021 |
|------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                             | Издательство, год          |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Л2.1 | Владимирова В.Н.    | Automatics for Railway Transport. "Автоматика на железнодорожном транспорте ": Учеб. пособие                                         | Москва: ГОУ УМЦ ЖДТ, 2007, |
| Л2.2 | Карпова Т. А.       | EnglishforColleges= Английский язык для колледжей: учебное пособие/Т.А. Карпова.- 15-е изд.,стер.-Москва: КНОРУС, 2019.- 282с.-(СПО) | Москва: КНОРУС, 2019       |

|      | Авторы,                                      | Заглавие                                                                         | Издательство, год       |
|------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Л2.3 | Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская | Planet of English: учебник англ. языка для СПО                                   | Москва: АКАДЕМИЯ, 2016, |
| Л2.4 | Соколова Н.И.                                | Planet of English. Humanities Practice Book= Английский язык. Практикум: учебное | Москва: Академия, 2017, |

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

|      | Авторы,       | Заглавие                                                                                                      | Издательство, год |
|------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Л3.1 | Бакулина М.Ю. | Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся,-ХТЖТ(ФСПО),2017-59стр. | ХТЖТ(ФСПО),2017   |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

|    |                                    |                                                           |
|----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Э1 | Университетская библиотека online  | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| Э2 | Электронная библиотека «Лань»      | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>   |
| Э3 | Электронная библиотека eLIBRARY.ru | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>       |

#### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Win XP, 7, 10 (Номер лицензии: 46107380  
Счет 00000000002802 от 14.11.07,  
Бессрочная, Номер лицензии: 60618367 Контракт 208 ДВГУПС от 09.07.2012 бессрочная, Контракт №235 от 24.08.2021 бессрочная)

Microsoft Office 2007 (Номер лицензии: 45525415 ГК 111 от 22.04.2009 бессрочная, Номер лицензии: 46107380 счет от 00000000002802 от 14.11.2007 бессрочная)

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – 356-160615-113525-730-94

Права на ПО Net Police School для Traffic Inspector Unlimited

Права на ПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПС от 15.07.2019)

Free Conference Call, Zoom

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

#### 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

|           |                            |           |
|-----------|----------------------------|-----------|
| Аудитория | Кабинет Иностранного языка | Оснащение |
|-----------|----------------------------|-----------|

|                |                                                   |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 304(ФСПО-ХТЖТ) | Кабинет для консультаций и самостоятельной работы | "комплект мебели (рабочее место преподавателя)- стол-1, Стул-1 комплект мебели рабочие места обучающихся)-12 парт, 24стула. наглядные пособия, настенные таблицы-8шт; словари-30шт,методические материалы." |
| 229(ФСПО-ХТЖТ) | Кабинет для консультаций и самостоятельной работы | Компьютерный стол-13 шт, стул мягкий-13шт., парта школьная-8шт.,персональный компьютер-12шт.                                                                                                                |
|                |                                                   |                                                                                                                                                                                                             |

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)



**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций                                          | Критерий оценивания результатов обучения                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения<br><b>не ниже порогового</b> |

1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9при других формах промежуточной аттестации

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шкала оценивания    |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Экзамен             |
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                                         | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно   |
| Повышенный уровень                      | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.                                                      | Хорошо              |
| Высокий уровень                         | Обучающийся:<br>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>-ознакомился с дополнительной литературой;<br>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>-проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.                                                                                                                 | Отлично             |

1.3. Шкалы оценивания компетенций ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9при других формах промежуточной аттестации  
Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------|
|---------------------|---------------------------------------------------------------------|

| результатов освоения | Неудовлетворительно                                                                                                                                                     | Удовлетворительно                                                                                                                                                 | Хорошо                                                                                                                                                                                                               | Отлично                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать                | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь                | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.                                                   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                  | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                 | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.                   |

2. Примерные задания для других форм промежуточной аттестации.

**Контрольная работа за 3 семестр, 2 курс** (ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9)

1. ОК 1, ОК 2,ОК3,ОК4

**В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием “ed”, отличается от остальных?**

- a) finished b) worked c) hoped d) kissed e) stopped f) demanded

2. ОК 1, ОК 2,ОК3,ОК4

**Выберите правильную форму глагола “to be”.**

Their parents... in Moscow.

- a) am b) is c) are

3. ОК 1, ОК 2,ОК3,ОК4

**Выберите правильную форму глагола “to have”.**

I ... a cup of coffee every morning.

- a) has b) have

4. ОК 1, ОК 2,ОК3,ОК4

**Вставьте is/are в оборот:**

There ... no telephone in the room.

- a) is b) are

5. ОК 1, ОК 2,ОК3,ОК4

**Укажите правильные формы перевода:**

The flowers are in the vase.

- a) Цветы в вазе

- b) В вазе цветы

There is no telephone in the room

- a) Телефона нет в комнате

- b) В комнате нет телефона

6. ОК 1, ОК 2, ОК4

**Употребите нужную форму подчеркнутого имени существительного:**

One woman – two ...

- a) womans b) women c) woman

7. OK 1, OK 2, OK3, OK4, OK 6

**Выберите числительное:**

Vladimir Putin is .... of Russia.

- a) the first president  
b) the third president  
c) the second president  
d) the fourth president

8. OK 1, OK 2, OK3, OK4, OK6, OK9

**Выберите правильную форму глагола:**

Every evening at 9 o'clock he ... his dog for a walk.

- a) is taking b) takes c) will take

9. OK 1, OK 2, OK3, OK4, OK6, OK9

**Вставьте правильные предлоги:**

...the first of May we met ... six o'clock.

- a) at b) on c) in

10. OK 1, OK 2, OK3, OK4, OK6, OK9

**Укажите номера правильных ответов «да» или «нет» на вопрос:**

Does the girl study well?

1. Yes, she is. 2. Yes, she has. 3. Yes, she does. 4. Yes, she will.  
5. No, she isn't. 6. No, she doesn't. 7. No, she will not. 8. No, she hasn't.

11. OK 1, OK 2, OK 3, OK4, OK 6, OK 7, OK 8

**Выберите правильный модальный глагол:**

He ... speak two foreign languages

- a) can b) may d) must

12. OK 1, OK 2, OK 6, OK 7

**Выберите английский эквивалент для местоимения, данного в скобках:**

(Их) children are at school now

- a) they b) them c) their d) his

13. OK 1, OK 2, OK4, OK 6, OK8

**Укажите номера предложений, глаголы- сказуемые которые стоят в Present Progressive Tense.(три верных ответа)**

1. He will live in Moscow  
2. They are playing  
3. I like to read  
4. Does he smoke?  
5. I am not writing a dictation  
6. He will not sing  
7. Are you dancing?

14. OK 1, OK 2, OK4, OK 6, OK8

**Укажите номера глаголов, стоящих в Past Progressive Tense: (два верных ответа)**

1. Was reading  
2. is reading  
3. shall be reading  
4. am reading  
5. were reading  
6. are reading

15. OK 1, OK 2, OK 3, OK4, OK 5, OK 6, OK 7, OK8

**Укажите номер предложения, содержащий правильный перевод предложения « Я пойду в техникум»**

- a) I went to the technical school  
b) I am going to the technical school

- c) I shall go to the technical school
- d) I go to the technical school

16. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 6, ОК 8, ОК 9

**Выберите правильный вспомогательный глагол:**

They... come to see us next week.

- a) shall    b) will

17. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК7, ОК 9

**Образуйте составные именные существительные из двух корней:**

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. air   | a) way   |
| 2. rail  | b) mate  |
| 3. chair | c) craft |
| 4. class | d) man   |

18. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 6, ОК 9

**Определите, на какие из вопросов данное утверждение является ответом:**

She likes pop music.

- a) Who likes pop music?
- b) What kind pop music does she like?
- c) Why does she like pop music

19. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

**Употребите нужную форму имени прилагательного:**

Do you know ... way to the station?

- a) short    b) shorter    c) the shortest

20. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

**Подберите соответствие в русском:**

The more we learn the more we know

- a) Мы много учим, много знаем
- b) Мы больше изучаем, чем знаем
- c) Чем больше мы учим, тем больше знаем.

**Контрольная работа за 4 семестр, 2 курс** (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9)

1. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4

**В каком из следующих слов звук, передаваемый «а», отличается от остальных?**

- a) Kate    b) age    c) mate    d) map    e) tape    f) make    g) lake

2. ОК 1, ОК 2, ОК6, ОК7

**Выберите правильную форму глагола «to be»:**

We ... second year students.

- a) am    b) is    c) are

3. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 9

**Выберите правильную форму глагола «to have»:**

He ... breakfast at 8 a.m.

- a) have    b) has

4. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК 8, ОК 9

**Укажите предложение, в котором окончание «s» является показателем притяжательного падежа:**

- a) My mother's friend lives not far from me.
- b) She reads a lot.
- c) The Browns are my neighbors

5. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК9

**Выберите правильную форму существительного:**

The ... comes every morning.

- a) postman
- b) postmen

6. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 8

**Вставьте is\are в оборот:**

There ... many students in the room.

a)is b)are

7. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9

**Выберите числительное:**

January is the ... month of the year.

a)first b)second c)third d)fifth

8. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8

**Выберите правильный вариант ответа:**

May I invite my friend to the party? –Yes, you ...

a)can b)may c)must

9. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9

**Употребите нужный модальный глагол:**

You ... work hard at your English if you want to know it.

a)can b)may c)must

10. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9

**Вставьте правильные предлоги:**

... the first of June we met ... five o' clock

a)at b)on c)in

11. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5

**Выберите правильный вспомогательный глагол:**

He ... come to see her next week.

a)shall b)will

12 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9

**Укажите правильную форму глагола:**

You ... this test now.

a)will write b)write c)were writing d)are writing

13 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6

**Соотнесите английский вариант с русским:**

What are you doing tonight?

a)Что ты делаешь сегодня вечером?

b)Что ты хочешь делать сегодня вечером?

c)Что ты делала сегодня вечером?

14. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9

**Определите, на какие из вопросов данное утверждение является ответом?**

She likes pop music.

a)Who likes pop music?

b)What kind of music does she like?

c)Why does she like pop music?

15. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7

**Отметьте правильный вариант:**

She is the ... beautiful girl in our class.

a)more b)most c)much

16. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8

**Укажите номер предложений, содержащих правильный перевод:**

Он делает уроки сейчас.

a)He does homework now.

b)He did homework now.

c)He is doing homework now.

17. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9

**Подберите соответствие в русском:**

The film is less interesting than the novel.

- a)Фильм такой же интересный, как роман.
- b)Фильм менее интересный, чем роман.
- c)Роман менее интересный, чем фильм.

18. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9

**Соотнесите английские слова с их русскими эквивалентами:**

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1.adapter   | a)мешалка    |
| 2.induction | b)смола      |
| 3.agitator  | c)переходник |
| 4.resin     | d)введение   |

19. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9

**Выберите суффикс, с помощью которого можно образовать имя существительное от глагола «to work»:**

- a)ist b)ment c)or d)er

20. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9

**Подберите слова, противоположные по значению:**

- a)cold b)far c)good d)old e)tall f)light
- 1)bad 2)new 3)dark 4)short 5)near 6)hot

**Контрольная работа за 5 семестр, 3 курс** (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9)

1. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7

**В каком из следующих слов звук, передаваемый «а», отличается от остальных?**

- 1. Skate 2. age 3. mate 4. map 5. tape 6. make 7. lake

2. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9

**Вставьте is, are в оборот**

- 1. There --- a girl in the room. 2. There --- students in the street. 3. --- there a boy in the street?
- 4. There --- no bag on the table. 5. --- there flowers in the vase?
- a) is b) are c) ---

3. ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 9

**Укажите номера правильных ответов «да» и «нет» на вопрос.**

Does the cousin study very good?

- 1. Yes, she is. 2. Yes, she has. 3. Yes, she does. 4. Yes, she will. 5. No, she isn't. 6. No, she doesn't.
- 7. No, she will not. 8. No, she hasn't

4. ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8

**Вставьте правильный предлог:**

- 1. --- the second of April 2. --- May 3. --- night 4. --- that day 5. --- 2009 6. --- Sunday
- 7 --- the evening
- a) at b) on c) in

5. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

**Укажите номер правильного перевода предложения на русский язык: Я жил в Париже.**

- 1. I live in Paris. 2. I shall live in Paris. 3. I lived in Paris. 4. I didn't live in Paris.

6 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7

**Вставьте подходящий модальный глагол:**

1. --- I go out? 2. I --- skate. 3. We --- do this work today. 4. --- you play football?  
5. You--- not swim in cold water.  
a) may b) can c) must

7. OK 1, OK 2, OK3,OK4, OK 6, OK8

**Укажите номера предложений, глаголы-сказуемые в которых стоят в будущем простом времени.**

1. I shall live in Moscow. 2. They are playing. 3. I like to read. 4. Does he smoke? 5. She works every day. 6. I am not writing a dictation. 7. He will not sing. 8. Are you dancing?

8. OK 1, OK 2, OK3,OK 6, OK9

**Подставьте требуемый глагол в предложениях:**

1. Nick ...no little sister. 2. We ... a good book. 3. This boy ... new trousers. 4. Kate and Ann ... a light room.  
a) have b) has

9. OK 1, OK 2, OK4, OK 6, OK 7

**Подставьте глагол в вопросительных и отрицательных предложениях:**

1. .... he a good friend? 2. I ... not a doctor. 3. ...they in the garden? 4. He ... not old.  
a) is b) are c) am

10. OK 1, OK 2, OK4, OK 6, OK 8

**Подставьте слова, подходящие по смыслу:**

1. You have ... 2. Ann has a ... 3. He is ... 4. They are ....  
a) in the park b) good rooms c) students d) new dress e) like fruit

11. OK 1, OK 2, OK4, OK 6, OK 8

**Подставьте местоимения в ответах:**

1. Have you a pen? – Yes,.... have. 2. Has Olga a dog? – No ... has not. 3. Have children toys? – Yes ... have. 4. Has Peter grandparents? – No ... has not  
a) they b) I c) she d) he e) we

12. OK 1, OK 2, OK4, OK 6, OK 9

**Какой артикль бы вы вставили при переводе перед выделенными словами:**

1. Дай мне эту **ручку**. 2. Я шел по улице и видел **деревья**. 3. Во сколько ты приходишь из **техникума**? 4. Дай мне какую-нибудь **тетрадь**. 5. Ты видел здесь хоть каких-нибудь **девушек**?  
a) a b) the c) ---

13. OK 1, OK 2, OK4, OK 6, OK 9

**Назовите номера предложений с правильным порядком слов.**

1. I am a student not.  
2. Is it a dog?  
3. They are in the room?  
4. She is not in the park.  
5. We doctors are.

14. OK 1, OK 2, OK4, OK 6, OK 9

**Вставьте подходящий предлог:**

1. The lamp is --- the table.  
2. The girl is --- the table.  
3. She has a pen --- her hand.  
4. The girl is going --- school.  
a) above b) to c) on d) at e) in

15. OK 1, OK 2, OK3,OK4, OK 5

**Укажите номера существительных во множественном числе:**

1 pen 2.women 3.tooth 4 city 5 boys 6. child 7.bboxes 8 feet

16. ОК 1, ОК 2, ОК3,ОК4, ОК 5,ОК 6

**Какие слова из нижеперечисленных относятся к теме «Железная дорога»?**

1. railway 2. weather 3. locomotive 4. printer 5. fog 6. modem 7. carriage 8. meals

17. ОК 1, ОК 2,ОК3, ОК4, ОК 6, ОК7

**Какие слова из нижеперечисленных НЕ являются международными?**

1.program 2. mouse 3.printer 4. cursor 5.keyboard 6. disk

18. ОК 1, ОК 2,ОК3, ОК4, ОК5,ОК 6, ОК 8

**Подберите правильный перевод слов:**

1.long-distance train 2. local train 3. passenger train 4. goods train

a) почтовый поезд b) поезд дальнего следования c) товарный поезд d) пригородный поезд  
e) пассажирский поезд

19. ОК 1, ОК 2, ОК3,ОК4, ОК 6, ОК8

**Укажите длину первой железной дороги в России**

1. 10 км 2. 25 миль, 3. 17 км, 4. 15 миль

20. ОК 1, ОК 2, ОК3,ОК4, ОК 6, ОК9

**Укажите название первого паровоза:**

1 ." Rocket " 2." Planet " 3." Star" 4." Comet"

**Контрольная работа за 6 семестр, 3 курс** (ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9)

1. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4

**В каком из следующих слов звук, передаваемый «о», отличается от остальных?**

1 .no 2. hope 3. got 4. home 5. bone 6. smoke 7. note

2. ОК 1, ОК 2, ОК3,ОК5, ОК9

**Вставьте is, are в оборот**

1. There --- boys in the room. 2. There --- a doctor in the street. 3 .--- there flowers in the garden?  
4. There --- no bread on the table. 5. --- there a flower in the vase?  
a) is b) are

3. ОК 1, ОК 2, ОК4,ОК 6

**Укажите номера правильных ответов «да» и «нет» на вопрос.**

Do you study well?

1. Yes, I am. 2. Yes, I have. 3. Yes, I shall. 4. Yes, I do. 5. No, I am not. 6. No, I don't.  
7. No, I shan't. 8. No, I have not

4.ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6,ОК7

**Вставьте правильный предлог:**

1. --- January 2. ---the first of April 3. --- that time 4. --- night 5.--- Monday 6. ---2017  
7 --- the evening  
a) at b) on c) in

5. ОК 1, ОК 2, ОК3,ОК4, ОК5,ОК 6, ОК7,ОК8

**Укажите номер правильного перевода предложения на русский язык: Вы ходили в библиотеку?**

1. Did you go to the library? 2. Will you go to the library? 3. Do you go to the library?

6. ОК 1, ОК 2, К3,ОК4, ОК 6, ОК9

**Вставьте подходящий модальный глагол:**



1. I \_\_\_ swim. 2. \_\_\_ I go out? 3. \_\_\_ you play hockey? 4. We \_\_\_ study well.  
5. You \_\_\_ go there.  
a) may b) can c) must

7. OK 1, OK 2, OK4, OK7

**Укажите номера предложений, глаголы-сказуемые в которых стоят в будущем простом времени.**

1. They are dancing. 2. We shall be students. 3. I like to sing. 4. Does he like coffee? 5. She studies at the institute. 6. He will not eat soup. 7. He is not a doctor. 8. Are you in the park?

8. OK 1, OK 2, OK3, OK4, OK 6, OK9

**Подставьте требуемый глагол в предложениях:**

1. I ... no little sister. 2. He ... a good book. 3. These boys ... new trousers. 4. Kate ... a light room.  
a) have b) has

9. OK 1, OK 2, OK3, OK4, OK 6, OK9

**Подставьте глагол в вопросительных и отрицательных предложениях:**

1. .... he a good friend? 2. She ... not a doctor. 3. ... they in the garden? 4. I ... not old.  
b) is b) are c) am

10. OK 1, OK 2, OK 6, OK9

**Подставьте слова, подходящие по смыслу:**

1. You have .... 2. Ann has a .... 3. He is in .... 4. They are ....  
a) the street b) new books c) students d) little sister e) like fruit

11. OK 1, OK 2, OK4, OK 6, OK 7

**Подставьте местоимения в ответах**

1. Has she a pen? – Yes, .... has. 2. Have you a dog? – No ... have not. 3. Have children toys? – Yes ... have. 4. Has Ann grandparents? – No ... has not  
a) they b) I c) she d) he

12. OK 1, OK 2, OK4, OK 6, OK 8

**Какой артикль бы вы вставили при переводе перед выделенными словами:**

1. Дай мне **ручку**. 2. Я шел по улице и видел **деревья**. 3. Во сколько ты приходишь из **техникума**? 4. Дай мне какую-нибудь **тетрадь**. 5. Ты видел здесь **девушек**?  
a) a b) the c) ---

13. OK 1, OK 2, OK4, OK9

**Назовите номера предложений с правильным порядком слов.**

1. I am not a student .  
2. Is a it dog?  
3. Are they the room in?  
4. She is not in the park.  
5. We doctors are.

14. OK 1, OK 2, OK4, OK9

**Вставьте подходящий предлог:**

1. The lamp is --- the table.  
2. The boy is --- the room.  
3. She has a pen --- her bag.  
4. The children going --- school.  
a) above b) to c) on d) at e) in

15. OK 1, OK 2, OK3, OK4, OK 6, OK 8

**Укажите номера существительных во множественном числе:**

1 men 2. table 3. tooth 4 city 5 boy 6. children 7. boxes 8 feet

**16. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9**

**Какие слова из нижеперечисленных относятся к теме «Железная дорога»?**

1. rails 2. weather 3. compartment 4. printer 5. fog 6. modem 7. coach 8. train

**17. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК7, ОК 8**

**Какие слова из нижеперечисленных являются международными?**

1. program 2. mouse 3. printer 4. cursor 5. keyboard 6. disk

**18. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9**

**Подберите правильный перевод слов:**

1. mail train 2. express train 3. passenger train 4. local train

a) почтовый поезд b) скорый поезд c) товарный поезд d) пригородный поезд  
e) пассажирский поезд

**19. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9**

**Укажите год изобретения Стефенсоном первого паровоза**

1. 1812 2. 1941 3. 1829 4. 1729

**20. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК9**

**Укажите название первого паровоза:**

1. "Comet" 2. "Planet" 3. "Star" 4. "Rocket"

**Контрольная работа за 7 семестр, 4 курс** (ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК9)

### **Вариант1**

**1. ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7**

**В каком из следующих слов звук, передаваемый «а», отличается от остальных?**

1. plate 2. date 3. safe 4. cap 5. rate 6. make 7. face

**2. ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9**

**Вставьте is, are в оборот**

1. There --- a boy in the hall. 2. There --- students in the classroom. 3. --- there a bus at the bus-stop?  
4. There --- nobody on the platform. 5. --- there trees in the park?

a) is b) are c) ---

**3. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 5**

**Укажите номера правильных ответов «да» и «нет» на вопрос.**

Does the girl speak English?

1. Yes, she is. 2. Yes, she has. 3. Yes, she does. 4. Yes, she will.  
5. No, she isn't. 6. No, she doesn't. 7. No, she will not. 8. No, she hasn't

**4. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК6, ОК9**

**Вставьте правильный предлог:**

1. --- the third of April 2. --- October 3. --- night 4. --- that day 5. --- 2020 6. --- Sunday  
7. --- the morning

a) at b) on c) in

**5. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9**

**Укажите номер правильного перевода предложения на русский язык:**

*Я прожил в Москве 6 лет.*

1. I live in Moscow. 2. I shall live in Moscow 6 years. 3. I have lived in Moscow for 6 years. 4. I didn't live in Moscow 6 years.

6. OK 1, OK 2, OK3,OK4, OK 7, OK8

**Вставьте подходящий модальный глагол:**

1. --- I go out? 2. I --- swim. 3. We --- help parents. 4. --- you play football?  
5. Students --- attend lectures.  
a) may b) can c) must

7. OK 1, OK 2, OK3,OK4, OK 6, OK7,OK 8

**Укажите номера предложений, глаголы-сказуемые в которых стоят в будущем простом времени.**

1. I shall go to Moscow. 2. They are playing. 3. I like to travel. 4. Does he smoke? 5. She works every day. 6. I am not translating texts. 7. He will not play football.

8. OK 1, OK 2, OK3,OK4, OK5,OK 6, OK9

**Подставьте требуемый глагол в предложениях:**

1. Nick ... a little sister. 2. I ... an interesting book. 3. This boy ... a new computer. 4. Students ... four lectures a day.  
a) have b) has

9. OK 1, OK 2, OK4, OK 6, OK 7

**Подставьте глагол в вопросительных и отрицательных предложениях:**

1. .... he a good doctor? 2. I ... not a driver. 3. ... they in the library? 4. He ... not bad boy.  
c) is b) are c) am

10. OK 1, OK 2, OK4, OK 6, OK8

**Подставьте слова, подходящие по смыслу:**

1. I have a ... . 2. Pete has a ... . 3. She is ... . 4. They are ....  
a) in the park b) good car c) students d) new dress e) like football

11. OK 1, OK 2, OK4, OK6, OK 8

**Подставьте местоимения в ответах:**

1. Have you a book? – Yes,.... have. 2. Has Olga a dog? – No, ... has not. 3. Have children toys? – Yes ... have. 4. Has Peter grandparents? – No ... has not  
a) they b) I c) she d) he e) we

12. OK 1, OK 2, OK5,OK 6, OK 7

**Какой артикль вы бы вставили при переводе перед выделенными словами:**

1. Дай мне эту **ручку**. 2. Я шел по улице и видел **деревья**. 3. Во сколько ты приходишь из **техникума**? 4. Дай мне какую-нибудь **тетрадь**. 5. Ты видел здесь хоть каких-нибудь **девушек**?  
a) a b) the c) ---

13. OK 1, OK 2, OK4, OK5

**Назовите номера предложений с правильным порядком слов.**

1. I am a doctor not.  
2. Is it a dog?  
3. They are in the room?  
4. She is not in the park.  
5. We students are.

14. OK 1, OK 2, OK4, OK9

**Вставьте подходящий предлог:**

1. The lamp is --- the desk.  
2. The chair is --- the table.  
3. She has a pen --- her hand.  
4. The girl is going --- school.  
a) above b) to c) on d) at e) in

15. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК 6

**Укажите номера существительных, стоящих во множественном числе:**

1 pen 2. women 3. tooth 4 city 5 boys 6. child 7. boxes 8 feet

16. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7

**Какие слова из нижеперечисленных относятся к теме «Железная дорога»?**

1/ station 2. weather 3. locomotive 4. printer 5. railway 6. modem 7. carriage 8. meals

17. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 8

**Какие слова из нижеперечисленных обозначают компоненты железнодорожного пути?**

1. sleeper 2. rail 3. gauge 4. formation 5. computer 6. disk

18. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9

**Подберите правильный перевод слов:**

1. long-distance train 2. local train 3. passenger train 4. goods train

a) почтовый поезд b) поезд дальнего следования c) товарный поезд d) пригородный поезд  
e) пассажирский поезд

19. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9

**Кто из этих людей был инженером и построил первый паровоз в Англии:**

2. Mark Twain
3. George Stephenson
4. James Cook

20. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9

**Напишите степени сравнения следующих прилагательных.**

Tall, big, grey, angry, careful, narrow, expensive, cold, clever, difficult, bad.

**Контрольная работа за 7 семестр, 4 курс** (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9)

### **Вариант2**

1. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК 7

**В каком из следующих слов звук, передаваемый «о», отличается от остальных?**

1. note 2. rope 3. dot 4. home 5. alone 6. smoke

2. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9

**Вставьте is, are в оборот**

1. There --- trees in the garden.
  2. There --- a doctor in the cabinet.
  3. --- there flowers on the window ?
  4. There --- nothing on the table.
  5. --- there a train at the station?
- b) is b) are

3. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6

**Укажите номера правильных ответов «да» и «нет» на вопрос.**

Do you study well?

1. Yes, I am.
2. Yes, I have.
3. Yes, I shall.
4. Yes, I do.
5. No, I am not.
6. No, I don't.
7. No, I shan't.
8. No, I have not

4. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК9

**Вставьте правильный предлог:**

1. --- May
  2. --- the first of April
  3. --- that time
  4. --- night
  5. --- Monday
  6. --- 2008
  7. --- the evening
- a) at b) on c) in

5. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9

**Укажите номер правильного перевода предложения на русский язык: *Вы ходили в музей?***

1. Did you go to the museum? 2. Will you go to the museum? 3. Do you go to the museum?

6. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК 6, ОК7

**Вставьте подходящий модальный глагол:**

1. I \_\_\_ swim. 2. \_\_\_ I go out? 3. \_\_\_ you play hockey? 4. We \_\_\_ study well. 5. You \_\_\_ help your mom.  
a) may b) can c) must

7. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6

**Укажите номера предложений, глаголы-сказуемые в которых стоят в будущем простом времени.**

1. They are dancing. 2. We shall be technicians. 3. I like to sing. 4. Does he like coffee? 5. She studies at the institute. 6. He will not eat soup. 7. He is not a doctor. 8. Are you in the park?

8. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК8

**Подставьте требуемый глагол в предложениях:**

1. I ... a little sister. 2. She ... a nice bag. 3. These boys ... new friends. 4. Kate ... a computer.  
a) have b) has

9. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК8

**Подставьте глагол в вопросительных и отрицательных предложениях:**

1. .... he a good friend? 2. She ... not a doctor. 3. ... they in the cinema? 4. I ... not old.  
d) is b) are c) am

10. ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК9

**Подставьте слова, подходящие по смыслу:**

1. You have many ... 2. Ann has a ... 3. He is in ... 4. They are ....  
a) the street b) new books c) students d) little sister e) like fruit

11. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК7

**Подставьте местоимения в ответах**

1. Has she a pencil? – Yes, ... has. 2. Have you a dog? – No ... have not. 3. Have children toys? – Yes ... have. 4. Has Ann grandparents? – No ... has not  
a) they b) I c) she d) he

12. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК 8

**Какой артикль бы вы вставили при переводе перед выделенными словами:**

1. Дай мне **ручку**. 2. Я шел по улице и видел **деревья**. 3. Во сколько ты приходишь из **техникума**?  
4. Вот **книга**, которую ты просил. 5. Тебе понравился **концерт**?  
a) a b) the c)---

13. ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК9

**Назовите номера предложений с правильным порядком слов.**

1. I am not a teacher .  
2. Is a it dog?  
3. Are they the platform on?  
4. She is in the park.  
5. We students are.

14 ОК 1, ОК 2, ОК4, ОК 6, ОК9

**Вставьте подходящий предлог:**

1. The lamp is --- the table.  
2. The boy is --- the room.  
3. She has a pen --- her bag.  
4. The children are going --- school.

- a) above b) to c) on d) at e) in

15. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК 8

Укажите номера существительных во множественном числе:

1. men 2. table 3. tooth 4. city 5. boy 6. children 7. boxes 8. feet

16. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9

Какие слова из нижеперечисленных относятся к теме «Железная дорога»?

1. rail 2. weather 3. compartment 4. printer 5. fog 6. modem 7. coach 8. train

17. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9

Какие слова из нижеперечисленных относятся к подвижному составу

1. vehicle 2. carriage 3. locomotive 4. ballast 5. way 6. sleeper

18. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9

Подберите правильный перевод слов:

1. mail train 2. express train 3. passenger train 4. local train

- a) почтовый поезд b) скорый поезд c) товарный поезд d) пригородный поезд  
e) пассажирский поезд

19. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК8

Кто построил в Англии первые железные дороги?

1. John Lenon  
2. Mark Twain  
3. George Stephenson

20. ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК7

Употребите оборот *there is/are* в нужном времени.

- 1) How many rooms ... there in your flat?  
2) There ... 30 pupils in our class last year.  
3) There ... no school near our house 5 years ago.  
4) How many people ... there ... at the party next Sunday?  
5) There ... a new cinema near my house now.

3. Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам выполнения контрольных работ устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 32 балла и менее                           | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 33 – 45 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 46 – 56 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 57 – 65 баллов                             | «Отлично»             | Высокий уровень              |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы при других формах промежуточной аттестации (устного опроса)

| Элементы оценивания                                                                                           | Содержание шкалы оценивания            |                                      |                                        |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                               | Неудовлетворительно                    | Удовлетворительно                    | Хорошо                                 | Отлично                                          |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)                                                         | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности             | Незначительные погрешности             | Полное соответствие                              |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.        | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |

|                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы                   | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.                                                           |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.                                                                       | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.                                                                        | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы                                         | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.                                                       | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.                                                        |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

### Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

#### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

##### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций                                          | Критерий оценивания результатов обучения                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения<br><b>не ниже порогового</b> |

##### 1.2. Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 сдаче дифференцированного зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Шкала оценивания    |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Экзамен             |
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Пороговый уровень  | Обучающийся:<br>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.                                                      | Хорошо            |
| Высокий уровень    | Обучающийся:<br>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>-ознакомился с дополнительной литературой;<br>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>-проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.                                                                                                                 | Отлично           |

1.3. Шкалы оценивания компетенций ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 при сдаче дифференцированного зачета

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Неудовлетворительно                                                                                                                                                     | Удовлетворительно                                                                                                                                                 | Хорошо                                                                                                                                                                                                               | Отлично                                                                                                                                                                                                     |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь                                    | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.                                                   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                  | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                 | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.                   |



## 2.Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

**Вопросы для проведения дифференцированного зачета** ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9 (устный опрос)

### 1.Компетенции ОК1, ОК5

Тема: **Государственное устройство, правовые институты (Великобритания)**

1. Географическое положение. Состав Соединенного Королевства
2. Лондон
3. Королевская семья.

### 2.Компетенции ОК2, ОК3,ОК9

Тема: **Научно-технический прогресс(компьютер)**

1. Какой порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях?
2. Проспрягайте глагол to be, to have .
3. Части компьютера. Интернет.

### 3.Компетенции ОК1, ОК2, ОК3,ОК 4

Тема: **Образование.**

1. Система образования в России и Великобритании
- 2.Что означает оборот there is/are?
- 3.Речевые клише

### 4.Компетенции ОК1, ОК2,ОК3,ОК 4,ОК5,ОК6,ОК7

Тема: **Профессии, карьера.**

1. Какое основное правило образования множественное числа существительных?
- 2.Основные случаи употребления артиклей
- 3.Расскажите о своей профессии.

### 5.Компетенции ОК2, ОК3,ОК 4,ОК6,ОК9

Тема: **Туризм**

1. Посчитайте от 1 до 20 количественными числительными; назовите составные числительные
2. Основные модальные глаголы и их значение
3. Составьте резюме

### 6.Компетенции ОК3, ОК4, ОК 5,ОК8

Тема: **Планирование времени.**

- 1.Простые глагольные времена
- 2.Деловой этикет( речевые клише)

### 7.Компетенции ОК1, ОК2, ОК 3,ОК4,ОК9

Тема: **Документы (письма, контракты).**

1. Какова основная формула образования Continuous/Progressive Tense?
2. Составьте анкету.

### 8.Компетенции ОК5, ОК6,ОК8

Тема: **Инструкции. Руководства**

1. Какова основная формула образования Perfect Tenses?
2. Образуйте производные слова от местоимений some, any, no, every.
3. Прочитайте и переведите инструкцию

### 9.Компетенции ОК3, ОК5,ОК7

Тема: **Цифры, числа, математические действия.**

1. В чем отличие образования количественных и порядковых числительных?
2. Числительные

### 10.Компетенции ОК3,ОК5,ОК8

Тема: **Основные геометрические понятия и физические явления**

1. Переведите сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though
2. Переведите предложенные вам предложения с инфинитивными оборотами на родной язык
3. Геометрические фигуры

## 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

### 3.1. Примерные задания теста для дифференцированного зачета

*Выберите только один правильный ответ из предложенных:*

1. Компетенции ОК1,ОК2,ОК3,ОК4

Kate ... good in History

a) am b) is c) are

2. Компетенции ОК1,ОК2,ОК3,ОК4

Tom and his wife ... from Montana.

a) are b) is c) am

3. Компетенции ОК1,ОК2,ОК3,ОК4

I ... sleepy, because it is too late.

a) is b) am c) are

4. Компетенции ОК1,ОК2,ОК3,ОК4

It ... very cold today.

a) am b) are c) is

5. Компетенции ОК1,ОК2,ОК3,ОК4

The window in my room is ... , than in your room.

a) the largest b) larger c) large

6. Компетенции ОК1,ОК2,ОК3,ОК4

Jane is the ... student in our group. ОК05,ОК06,ОК07

a) best b) better c) good

7. Компетенции ОК1,ОК5,ОК6,ОК8

The weather in London is as ... as in Paris.

a) worse b) the worst c) bad

8. Компетенции ОК1,ОК5,ОК6,ОК8

I prefer semolina porridge ... breakfast.

a) on b) at c) for

9. Компетенции ОК1,ОК5,ОК6,ОК8

This blouse is made ... silk.

a) with b) of c) in

10. Компетенции ОК1,ОК5,ОК6,ОК8

My friend is fond ... music.

a) of b) on c) by

11. Компетенции ОК1,ОК5,ОК7,ОК9

... Sundays we go to the cinema.

a) in b) on c) at

12. Компетенции ОК1,ОК5,ОК7,ОК9

Выберите правильное написание числительного 2017

a) twenty seventeen b) two zero seventeen c) two thousand seventeen

13. Компетенции ОК1,ОК5,ОК7,ОК9

Выберите правильное написание числительного 25598

- a) twenty thousand five hundred ninety eight
- b) twenty thousand and five hundred nine-eighty
- c) twenty five thousand five hundred and ninety eight

14. Компетенции ОК1,ОК5,ОК7,ОК9

Выберите правильное написание числительного 137

a) one hundred and thirty seven b) one hundred thirty seven c) thirteen seven

15. Компетенции ОК1,ОК5,ОК7,ОК8

Выберите правильное написание даты 31.12.2005

- a) The thirty one of December two thousand five
- b) The thirty first of December two thousand five
- c) The thirty first of December two hundred five

16. Компетенции ОК2,ОК4,ОК7,ОК9

Выберите правильное написание числительного «триста девятый»

a) three hundred and ninth b) three hundred and nine c) three hundred ninth

17. Компетенции ОК1,ОК5,ОК7,ОК9

Выберите правильный вариант перевода «Мне хочется фруктов»

- a) I like some fruit   b) I want some fruit   c) I'd like some fruit

18. Компетенции ОК1,ОК5,ОК7,ОК9

Выберите правильный вариант перевода «Мне требуется 10 минут чтобы добраться до школы»

- a) It takes me 10 minutes to get to school.   b) It takes to me 10 minutes to get to school  
c) It takes from me 10 minutes to get to school

19. Компетенции ОК1,ОК3,ОК7,ОК9

Выберите правильный вариант перевода «Он никогда не летает самолётом»

- a) He never goes in the plane   b) He never goes by plane   c) He never goes to plane

20. Компетенции ОК1,ОК4,ОК7,ОК8

Выберите правильный вариант перевода «Ей 17 лет»

- a) She have sixteen old years   b) She is in sixteen   c) She is sixteen years old

21. Компетенции ОК1,ОК5,ОК6,ОК7

I can see three ... in the photo.

- a). woman   b). women   c). womans

22. Компетенции ОК1,ОК5,ОК6,ОК8

... are sitting on the pond

- a) goose   b) geoses   c) geese

23. Компетенции ОК1,ОК5,ОК7,ОК9

These ... are very expensive

- a) shoes   b) shoeses   c) shoe

24. Компетенции ОК1,ОК5,ОК6,ОК9

What is the name of the British national flag?

- a) the Union Jack   b) the United Jack   c) the Union John

25. Компетенции ОК1,ОК5,ОК7,ОК9

London is located on the river ....

- a) Avon   b) Thames   c) Serpentine

26. Компетенции ОК1,ОК5,ОК7,ОК9

Great Britain is...

- A) constitutional monarchy   b) republic   c) federal republic

27. Компетенции ОК1,ОК4,ОК7,ОК8

Britain's national drink is

- a) coffee   b) coca-cola   c) tea

28. Компетенции ОК1,ОК5,ОК7,ОК9

The main sightseeing of London is Big Ben, it is a...

- a) museum   b) clock   c) monument

29. Компетенции ОК1,ОК5,ОК7,ОК8

The main political parties of Great Britain are...

- a) Democratic and Socialist   b) Conservative and Labour   c) Conservative and Democratic

30. Компетенции ОК1,ОК5,ОК7,ОК9

The British Parliament consist of \_\_\_\_\_.

- A ) the House of Lords and the House of Commons  
b) the Congress and the House of Representatives  
c )the Senate and the House of Commons  
d) the house of Lords and the Royal Court

31. Компетенции ОК1,ОК5,ОК7,ОК8

Who is the head of state in the United Kingdom?

- a) President   b) the Queen   c) the Prime Minister   d) Lord Chancellor  
a) The Clyde   b) the Thames   c) the Severn   d) the Trent

32. Компетенции ОК1,ОК5,ОК7,ОК9

The official residence of Queen Elizabeth II is \_\_\_\_\_

- a) Albert Hall   b) Tower   c) Buckingham Palace   d) Royal Park

33. Компетенции ОК1,ОК5,ОК7,ОК9

The wax models of famous people are exhibited at \_\_\_\_\_.  
 a) Big Ben b) Covent Garden c) the National Gallery d) Madame Tussaud's

34. Компетенции ОК1, ОК5, ОК7, ОК8  
 A world famous grammar school, founded in 1440 is \_\_\_\_\_.  
 a) Trinity College b) Eton c) Cambridge d) King's College

35. Компетенции ОК1, ОК5, ОК7, ОК9  
 Соотнесите:  
 The parts of the UK and their capitals  
 1) England a) Cardiff  
 2) Scotland b) London  
 3) Wales c) Belfast  
 4) Northern Ireland d) Edinburgh

36. Компетенции ОК1, ОК2, ОК3, ОК5  
 The holiday and its symbol:  
 1) Christmas a) pancakes  
 2) Easter b) a pumpkin  
 3) Pancake Day c) stockings at the fireplace  
 4) Halloween d) a rabbit

37. Компетенции ОК1, ОК2, ОК3, ОК9  
 The place and a kind of sports:  
 1) Wimbledon a) horse-racing  
 2) Wembley b) lawn tennis  
 3) Derby c) association football

38. Компетенции ОК1, ОК2, ОК3, ОК8  
 The place and the sight of it:  
 1) Cambridge a) ravens  
 2) Ben Nevis b) Queen's residence  
 3) Buckingham Palace c) The highest mountain  
 4) Tower d) Colleges and universities

39. Компетенции ОК1, ОК2, ОК3, ОК7  
 Соотнесите:  
 1. Wales a) It has a warm, wet climate, green brilliant grass. Much of the land is farming country. It is separated from Great Britain by the Irish Sea.  
 2. Northern Ireland b) It is a land of mountains, lakes and romantic castles. Most farmers keep sheep. Deer live in the forests here.  
 3. England c) It has pretty valleys. But it has plenty of industry too, with many factories and coal mines. The people of this part are very musical.  
 4. Scotland d) Some areas of it are very crowded, especially the southeast of it. Fishing is an important industry in the northeast of it. The most important river flows here.

40. Компетенции ОК1, ОК2, ОК3, ОК6  
 The parts of the UK and their national symbols  
 1) England a) a thistle  
 2) Scotland b) a shamrock  
 3) Wales c) a red rose  
 4) Northern Ireland d) a daffodil

3.2 Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 77 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета

##### 4.1 Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета

| Элементы оценивания  | Содержание шкалы оценивания |                   |                |                     |
|----------------------|-----------------------------|-------------------|----------------|---------------------|
|                      | Неудовлетворительно         | Удовлетворительно | Хорошо         | Отлично             |
|                      | Не зачтено                  | Зачтено           | Зачтено        | Зачтено             |
| Соответствие ответов | Полное                      | Значительные      | Незначительные | Полное соответствие |

| формулировкам вопросов (заданий)                                                                              | несоответствие по всем вопросам                                      | погрешности                                                                                                                       | погрешности                                                                                                                             |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию                                                                                              | Незначительное несоответствие критерию                                                                                                  | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.                                                                       |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы                                              | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.                                                           |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.                                                                       | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.                                                                        | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы                                                                    | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.                                                       | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.                                                        |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания